

29 января в МКОУ «Заплавинская СОШ» прошёл педагогический совет на тему: **«Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности ребёнка»**

Цель: Способствование формированию теоретических представлений педагогов о возможностях и условиях использования системного подхода в социализации учащихся;

Задачи:

- Обсуждение актуальных школьных проблем социальной адаптации школьников, обмен мнениями;
- Вовлечение участников педсовета в активную продуктивную деятельность, сотрудничество.

Участники: администрация, педагоги школы.

Форма проведения: «Мозговой штурм», работа в группах.

Была проведена большая подготовительная работа: анкетирование школьников 1-10 классов, родителей, учителей. Были подведены и рассмотрены итоги анкетирования. Коллектив был разделён на три группы.

Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

Сегодня выпускник должен быть социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным, против всякого рода соблазна, имеющего знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоров, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

На протяжении педагогического совета работа проводилась в группах:

- разбирали различные педагогические ситуации;
- упражнение «Дерево ожиданий». Педагог как садовник. Он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшать плоды своего сада. Какими бы вы хотели видеть плоды своего труда и партнеров? Что ожидают от процесса социализации учащиеся, родители и педагоги (начальные классы, среднее звено, старшее звено);
- упражнение «Критериальное оценивание процесса социальной адаптации учащихся;

Подводя итог нашего педсовета можно сделать следующие **выводы:**

- Работа по социальной адаптации и социализации школьников предстоит немалая, и мы, осуществляя постоянное воспитывающее воздействие на наших подопечных, должны не просто соблюдать принцип «Не навреди!», но и ставить перед собой вопрос «Какой продукт я получу в результате?»
- В работу с классными коллективами, необходимо активно внедрять новые формы и методы работы с детьми и подростками в соответствии с возрастными особенностями и их темпераментом, что будет способствовать социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Древнегреческая мудрость гласит: «Учитель не для школы, а для жизни».