Предмет **Обществознание**

Ступень обучения 9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию;
* примерной программы по обществознанию среднего основного общего образования (базовый уровень);
* федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год;
* базисный учебный план 2004 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта;
* авторская программа Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
* образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»;
* учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.
 |
| Реализуемый УМК | **9 класс**1. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 9 класс. - М.: «Русское слово», 2011.2. И. С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. - М.: «Русское слово», 2013. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 9 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Тестирование, контрольные работы, итоговая административная контрольная работа, экзаменационная работа (по выбору) в формате ОГЭ |
| Цели и задачи изучения предмета |  Цели: **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.**Задачи курса:**1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
 |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать**• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;• сущность общества как формы совместной деятельности людей;• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.**Уметь**• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей• первичного анализа и использования социальной информации; |