Предмет **Обществознание**

Ступень обучения 9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию; * примерной программы по обществознанию среднего основного общего образования (базовый уровень); * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год; * базисный учебный план 2004 года; * требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта; * авторская программа Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. * образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»; * учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год. |
| Реализуемый УМК | **9 класс**  1. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 9 класс. - М.: «Русское слово», 2011.  2. И. С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. - М.: «Русское слово», 2013. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 9 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Тестирование, контрольные работы, итоговая административная контрольная работа, экзаменационная работа (по выбору) в формате ОГЭ |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели: **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;   * **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; * **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; * **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. * сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: * на использование элементов причинно-следственного анализа; * на исследование несложных реальных связей и зависимостей; * на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * на объяснение изученных положений на конкретных примерах; * на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.   Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.  **Задачи курса:**   1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ. 2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования. 3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных. 4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях. 5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать**  • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  **Уметь**  • ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  • ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  • ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека  • ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  • ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей  • первичного анализа и использования социальной информации; |