Предмет **Всеобщая история**

Ступень обучения 9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
* примерной программы по истории среднего основного общего образования (базовый уровень);
* федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год;
* базисный учебный план 2004 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта;
* авторская программа по истории: Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5- 11 кл. //.-М.: Просвещение, 2007.
* образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»;
* учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.
 |
| Реализуемый УМК | **9 класс**1. *Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.* Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013.2. *Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.* Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Рабочая тетрадь- М.: Просвещение, 2014. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 9 класс– 34 часа (1 час в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Тестирование, контрольные работы, итоговая административная контрольная работа |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели: раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности.***Задачи***изучения истории в 9 классе:- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;-овладение учащимися знаниями о со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества новейшего времени при внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;- воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом [историзма](http://pandia.ru/text/category/istorizmi/), в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;-формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе.-оценка значения политического и культурного наследия Новейшего времени для современности.-продолжить формирование умений работы с Интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать**:- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;- изученные виды исторических источников;**уметь:**- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания принаписании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и****повседневной жизни** для:- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |