Предмет **Всеобщая история**

Ступень обучения 10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования по истории;
* примерной программы по истории среднего (полного) образования (базовый уровень);
* федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год;
* базисный учебный план 2004 года;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта;
* авторская программа В. И. Уколова, А. В. Ревякин. Программа по Всеобщей истории. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Просвещение 2006.
* образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»;
* учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.
 |
| Реализуемый УМК | **10 класс**«История Всеобщая. Новейшая история» автры: Уколова В. И., Ревякин А. В. под ред. Чубарьяна А. О., Просвещение 2012 г.**11 класс***Улунян А. А., Сергеев Е. Ю.*Новейшая история зарубежных стран. - М.: Просвещение, 2014. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 класс– 34 часа (1 час в неделю)11 класс- 34 часа (1 час в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Тестирование, контрольные работы, итоговая административная контрольная работа. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели курса:** изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности,• развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, развитие способности понимать историческую обусловленность;• явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества;• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления;• рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения истории ученик должен:** знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе; уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности; критического восприятия получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |