Предмет **Английский язык**

Ступень обучения 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования по информатике и ИКТ; * примерной программы по Информатике и ИКТ среднего (полного) образования (базовый уровень); * примерной программы по Информатике и ИКТ среднего (полного) образования (профильный уровень); * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год; * базисный учебный план 2004 года; * требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта; * образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»; * учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год. |
| Реализуемый УМК | 9 класс  М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушиз, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева, 2014г. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 102 часов (3 часа в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Контрольные работы |
| Цели и задачи изучения предмета  Результаты освоения учащимися учебной программы(требования к выполнению.) | Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе  направлено на достижение следующих целей:  **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и  ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;  развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми  разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.    **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.  Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении диалога-расспроса:  ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».  Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:  ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  ♦ дать совет и принять/не принять его;  ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;  ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.  Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:  ♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;  ♦ высказать одобрение/неодобрение;  ♦ выразить сомнение;  ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:  ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  **Аудирование**  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие следующих умений:   * прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты.  **Чтение**  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:  ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;  ♦ выделять основную мысль;  ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  Объем текста – до 500 слов.  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:  ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  Объем текста - до 600 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  ♦ делать выписки из текста;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).  Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:  ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.  В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,  перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.  **Социокультурные знания и умения**  Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями о:  ♦ значении английского языка в современном мире;  ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  ♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;  ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.  Предусматривается также овладение умениями:  ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.    **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:  1) аффиксами   * глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); * существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility); * прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);   2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);  3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);  косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,  Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего  времени).  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.  Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). |