Предмет **Английский язык**

Ступень обучения 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку. * примерной программы по иностранному языку среднего (полного) образования (базовый уровень); * примерной программы по иностранному языку среднего (полного) образования (профильный уровень); * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год; * базисный учебный план 2004 года; * требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта; * образовательная программа МКОУ «Заплавинская СОШ»; * учебный план МКОУ «Заплавинская СОШ» на 2015-2016 учебный год. |
| Реализуемый УМК | 7 класс  М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием». 2012г. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень обучения | Базовый |
| Место учебного предмета в учебном плане | 102 часов (3 часа в неделю) |
| Формы промежуточной и итоговой аттестации | Контрольные работы |
| Цели и задачи изучения предмета | **Общая характеристика учебного предмета**  Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).  Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.  Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:   * предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); * коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; * языковые знания и навыки; * социокультурные знания и навыки; * учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).   Английский язык как учебный предмет характеризуется:   * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); * многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладе-ние различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); * многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного . |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | ***Личностные результаты***   * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами английского языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.   Изучение английского языка внесет свой вклад в:  1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;  3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);  6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);  7) воспитание уважения к культуре других народов.  ***Метапредметные результаты***  1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;  **3) универсальные учебные действия**:  ***регулятивные:***   * самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   ***познавательные:***   * использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; * пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, * строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; * выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; * осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; * решать проблемы творческого и поискового характера; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; * контролировать и оценивать результаты своей деятельности;   ***коммуникативные:***   * готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:   - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   1. **специальные учебные умения:**  * читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; * читать на АЯ с целью детального понимания содержания; * читать на АЯ с целью понимания основного содержания; * понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;   понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;   * понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; * понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; * работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; * кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; * догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; * иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; * использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; * использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; * организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; * работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; * пользоваться лингвострановедческим справочником; * переводить с русского языка на английский; * использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; * выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.. |