

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Ленинского района
МКОУ "Заплавинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кондратьева Г.В.
Приказ № 214
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 10-11 классов

село Заплавное, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК СТАРШАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим и Л.В. Садовой, М.А. Лытаева и др. «Издательство «Просвещение» для 10-11 классов. Рабочая программа раскрывает содержание обучения немецкому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 204 уч. часа на 2 года обучения (3 часа в неделю). Уровень обучения - базовый.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (немецкий)»

10 класс (102 часа)

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс (102 часа)

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je...desto, je...umso

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (немецкий)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определения Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. Passiv с модальными глаголами müssen, sollen, können, dürfen;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи предложения с парными союзами nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder:
- использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als):
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Немецкий язык»

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	КР	Электронные (цифровые) образ. ресурсы
10 класс				
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем (Повторение)	24 ч.	2	Аудиоприложение к учебнику
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	26 ч.	1	Аудиоприложение к учебнику
3	Поговорим о любви	26 ч.	1	Аудиоприложение к учебнику
4	Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?	26 ч.	2	Аудиоприложение к учебнику
	ИТОГО	102 часа	6	
11 класс				
1	Курс повторения. Начнем с воспоминаний о лете.	6 ч.	1	Аудиоприложение к учебнику
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Что общего?	23 ч.	1	Аудиоприложение к учебнику
3	Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь?	22 ч.	1	Аудиоприложение к учебнику
4	Научно-технический прогресс и его последствия. Природные катастрофы.	27 ч.	2	Аудиоприложение к учебнику
5	Мир будущего. Современный мир профессий.	24 ч.	2	Аудиоприложение к учебнику
	ИТОГО	102 часа	7	
	ИТОГО за 10-11 класс	204 часов	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	КР	Дата изучения
Курс повторения. „ Начнем с воспоминаний о лете, или?“ (6 ч.)				
1	Воспоминания о лете	1		
2	Воспоминания о лете	1		
3	Что мы знаем о Германии. Путешествие по ФРГ	1		
4	Что мы знаем о Германии. Путешествие по ФРГ	1		
5	Мои летние каникулы.	1		
6	Контрольная работа за курс повторения.	1	1	
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Что общего? (23ч.)				
7	Досуг молодежи. Рабочий план на неделю	1		
8	Досуг молодежи. Молодежь в современном обществе. Школа в России и в Германии. Что общего?	1		
9	Молодежь в современном обществе. Экзамен на аттестат зрелости	1		
10	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Домашние обязанности немецких подростков	1		
11	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Твои домашние обязанности	1		
12	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Карманные деньги молодежи	1		
13	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Карманные деньги. Презентация и закрепление новой лексики	1		
14	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. В магазине	1		
15	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Придаточные времени.	1		
16	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Карманные деньги. Придаточные дополнительные.	1		
17	Досуг молодежи. Хобби.	1		
18	Досуг молодежи. Хобби.	1		
19	Повседневная жизнь, быт, семья. В универмаге. Аудирование	1		
20	Повседневная жизнь, быт, семья. Покупки относятся к нашей повседневной жизни.	1		
21	Повседневная жизнь, быт, семья. Поэтажный план универмага.	1		
22	Досуг молодежи. Что делает молодежь в свободное время?	1		

23	Досуг молодежи. Молодежь и спорт	1		
24	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Преодоление стресса	1		
25	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Молодежь и компьютер	1		
26	Молодежь в современном обществе. Страна изучаемого языка. Любимые занятия немецкой молодежи	1		
27	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Приметы и поверья немецкого и русского народа	1		
28	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Повторение и систематизация материала	1		
29	Контрольная работа по теме «Жизнь современной молодежи»	1	1	
Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь? (22ч.)				
30	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Анализ контрольной работы.	1		
31	Молодежь в современном обществе. Молодежь и искусство.	1		
32	Жизнь в городе и сельской местности. Досуг молодежи. Из истории театра	1		
33	Досуг молодежи. Б.Брехт	1		
34	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Немецкое киноискусство	1		
35	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Презентация и закрепление новой лексики	1		
36	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. В зрительном зале	1		
37	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Репертуарный план театра	1		
38	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Каким может быть фильм и театральная пресса?	1		
39	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Бессюжетное сложносочиненное предложение	1		
40	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1		
41	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Сложносочиненное	1		

	предложение с союзными словами			
42	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Парные союзы	1		
43	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Посещение театра. Аудирование	1		
44	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Большой театр. Аудирование	1		
45	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Как театральное искусство обогащает нашу жизнь?	1		
46	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Моритц Блайбтрой.	1		
47	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Франка Потенте.	1		
48	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Известные кинорежиссеры и киноактеры	1		
49	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Берлинский ансамбль	1		
50	Досуг молодежи. Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1		
51	Контрольная работа по теме «Театр и киноискусство»	1	1	
Научно-технический прогресс и его последствия. Природные катастрофы. (27 ч.)				
52	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Домашнее чтение. Статья из „Московской немецкой газеты“.	1		
53	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Домашнее чтение. Якоб Гольдфиш.	1		
54	Научно-технический прогресс. Природа и экология. История науки и техники.	1		
55	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Выдающиеся ученые.	1		
56	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Проблемы окружающей среды.	1		
57	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Что принес нам научно-технический прогресс? (НТП).	1		
58	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Влияние НТП на нашу жизнь.	1		
59	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Пословицы и поговорки по теме.	1		

60	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	1	
61	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Далеко идущие изменения.	1		
62	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Проблемы окружающей среды в XXI веке	1		
63	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1		
64	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Придаточные следствия.	1		
65	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Придаточные уступительные.	1		
66	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Вулканы.	1		
67	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Еще кое-что о вулканах.	1		
68	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Смерчи.	1		
69	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь.	1		
70	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Землетрясения.	1		
71	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Наводнения.	1		
72	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Цунами.	1		
73	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники.	1		
74	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Загадки и природные феномены.	1		
75	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Проблемы окружающей среды в Европе.	1		
76	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии.	1		
77	Научно-технический прогресс. Природа и экология. Систематизация и повторение темы.	1		
78	Контрольная работа по теме «Природные катастрофы»	1	1	
Мир будущего. Современный мир профессий. (24 ч.)				
79	Современный мир профессий. Планы на будущее. Островной рай под угрозой.	1		
80	Современный мир профессий. Планы на будущее. Перенаселение планеты.	1		
81	Современный мир профессий. Планы на будущее. Как	1		

	выглядит завтрашний день?			
82	Современный мир профессий. Планы на будущее. Люди будущего, какие они?	1		
83	Современный мир профессий. Планы на будущее. Будущее начинается уже сегодня.	1		
84	Современный мир профессий. Планы на будущее. Немецкая молодежь о будущем.	1		
85	Современный мир профессий. Планы на будущее. Молодежь в современном мире.	1		
86	Современный мир профессий. Планы на будущее. Профессиональная жизнь.	1		
87	Современный мир профессий. Планы на будущее. Сложноподчиненные предложения.	1		
88	Современный мир профессий. Планы на будущее. Придаточные предложения образа действия.	1		
89	Современный мир профессий. Планы на будущее. Сравнительные придаточные предложения.	1		
90	Современный мир профессий. Планы на будущее. Генная техника.	1		
91	Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Муки выбора. Аудирование	1	1	
92	Контрольная работа по теме «Мир будущего»	1	1	
93	Современный мир профессий. Планы на будущее. Профессиональное образование в Германии	1		
94	Современный мир профессий. Планы на будущее. Выбор профессии. Заявление о приеме на работу, учебу.	1		
95	Современный мир профессий. Планы на будущее. Автобиография.	1		
96	Современный мир профессий. Планы на будущее. Выпускники школы перед выбором.			
97	Современный мир профессий. Планы на будущее. Страноведение. Ярмарка вакансий в Карлсруе	1		
98	Обобщающее повторение по теме «Современный мир профессий».	1		
99	Обобщающее повторение по теме «Современный мир профессий».	1		
100	Обобщающее повторение по теме «Современный мир профессий».			
101	Итоговая контрольная работа	1	1	
102	Современный мир профессий. Планы на будущее. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	