

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) «История малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Заплавинская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование Ленинского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	404609 ул. 60 лет Октября д.9 с. Заплавное Ленинского муниципального района Волгоградской области
1.5. Руководитель РИП	Кондратьева Галина Владимировна, директор МКОУ «Заплавинская СОШ»
1.6. Телефон, факс РИП	(8-84478) 4-93-73
1.7. Адрес электронной почты	zaplavinskajashkola@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://zaplavcom.ucoz.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Розка В.Ю., заведующий кафедрой управления образовательными системами ВГАПО, к.и.н., доцент (научный руководитель); Кондратьева Г.В., директор МКОУ «Заплавинская СОШ»; Клиновская В.А., учитель начальных классов, координация деятельности региональной инновационной площадки. Ицкович Е.В., учитель начальных классов, координация деятельности региональной инновационной площадки.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«История малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей»
1.12. Цель проекта (программы)	Реализация комплекса мероприятий по организационно-методическому сопровождению формирования у сельских школьников базовых

	национальных ценностей средством изучения истории малой Родины.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности и охарактеризовать оптимальные для ОО критерии духовно-нравственного воспитания на основе истории малой родины в современной сельской школе; - разработать и апробировать систему критериев и показателей, подобрать диагностические методики, определяющие уровень сформированности базовых национальных ценностей у сельских школьников; - разработать и апробировать программу, способствующую формированию базовых национальных ценностей у обучающихся сельской школы; - разработать методические рекомендации для сельских учителей области по организации духовно-нравственного воспитания школьников; - обобщить опыт педагогического коллектива по реализации программы РИП и представить его педагогическому сообществу Волгоградской области.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	3 года: I этап – 2019-2020 II этап – 2020-2021 III этап – 2021-2022
1.15. Этап проекта (программы)	I этап
Задачи на данный этап	<p><i>Первый этап</i> (2019-2020 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в организацию учебно-воспитательного процесса школы инновационного проекта; - выявление особенностей духовно-нравственного воспитания путем изучения истории малой Родины в современной сельской школе; - составление плана проведения мероприятий в рамках инновационного проекта; - освоение и реализация проекта; - представление результатов работы на данном этапе широкой общественности.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	бюджетные
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Основная идея нашего инновационного проекта: смоделировать систему работы всего педагогического коллектива, направленную на формирование базовых национальных ценностей у обучающихся в процессе их обучения и воспитания в школе путем изучения истории малой Родины, с учётом опыта и достижений прошлых поколений. В</p>

соответствии в школе создана комфортная психологическая обстановка для каждого учащегося и учителя. Классные руководители и школьный психолог отслеживают эмоциональное состояние школьников, их удовлетворённость воспитательным процессом в школе. Вся система работы направлена на реализацию идеи. Учителя школы принимают активное участие в конкурсах и семинарах разного уровня, делятся опытом работы, практиками. В этом учебном году мы приняли участие в следующих мероприятиях:

региональный семинар «Обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами инновационной деятельности»;

региональный конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию;

региональная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка» в образовательном пространстве г.Волжского. Инструменты интеграции»;

всероссийская научно-практическая конференции «Вариативные системы обучения в современной начальной школе: концепции и технологии» ;

региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»;

региональный конкурс «Моя малая Родина»;

Региональный этап «Международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2020»;

IV образовательный профсоюзный форум молодых педагогов Волгоградской области «Ступени роста»;

Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» (сентябрь 2019 года);

Региональный научно-методический семинар учителей математики по теме «Современные образовательные технологии обучения математике в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

Региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрические символы нового года»;

Региональный научно-практический семинар «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)»;

Районный семинар учителей русского языка и литературы».

Также в этом учебном году впервые на базе нашей школы прошёл региональный конкурс для

обучающихся и учителей «Я вырос здесь, и край мне этот дорог!». В данном мероприятии приняли участие школы города Волжского, Среднеахтубинского и Ленинского района. Дети продемонстрировали свои умения и способности в таких номинациях как конкурс чтецов «С любовью о малой Родине», «Традиции живая нить», конкурс «Чтоб жили в памяти герои-земляки», «Танец – душа народа». Учителя поделились опытом работы в номинации «Мастер-класс от учителя».

Достижения обучающихся:

Всероссийская предметная олимпиада школьников:

Всероссийская Олимпиада школьников по литературе. Муниципальный этап. Коробова Марина 11 класс, победитель;

Всероссийская Олимпиада школьников по биологии. Школьный уровень. Цай Сергей, 6б, призёр;

Всероссийская олимпиада школьников в Ленинском муниципальном районе (Русский язык). Муниципальный уровень. Коробова Екатерина 4Б-1 место;

Всероссийская олимпиада школьников в Ленинском муниципальном районе (Математика). Муниципальный уровень. Купинский Иван 4Б-3 место;

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Муниципальный уровень. Мун Николай 8кл, победитель, Леднева Кристина 8кл, призёр, Шиловская Анастасия 8кл, призёр;

Всероссийская олимпиада школьников по технологии. Муниципальный уровень. Кашинцев Андрей, 10 класс, призёр, Анисимов Алексей, 8 класс, призёр, Кобелев Пётр, 9 класс, призёр, Трошин Тимофей, 9 класс, призёр, Фомичёв Дмитрий, 9 класс, призёр.

Школьный конкурс чтецов в рамках недели «Великое чудо-семья»;

Школьный конкурс «Иллюстрация к любимой книге»;

Школьный конкурс «В мире фразеологизмов»;

Районный конкурс «Россия – Родина моя!»;

Районный конкурс «Наркостоп!»;

Неделя семьи в школе «Великое чудо – семья!».

Номинация «Семейное древо»;

Неделя семьи в школе «Великое чудо – семья!».

Номинация «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Неделя семьи в школе «Великое чудо – семья!».

Номинация «Один день из жизни семьи»;

Районный конкурс «Россия – Родина моя!»

Номинация фотоконкурс «Архитектура родного края»;

Акция «Покормите птиц!»;
Конкурс «Под Рождественской Звездой». Номинация «Рождественский подарок» (декоративно-прикладное творчество);
Районный конкурс «Моя малая родина «Живой символ»»;
Региональный конкурс «Пусть не прервётся связь времён»;
Всероссийский урок «Моря России: сохранение морских экосистем»;
Всероссийский урок «Наш дом. Ничего лишнего»;
Международная образовательная акция
Тест по истории Отечества;
Областной конкурс «Моя малая Родина»;
Природоохранная акция «Очистим планету от мусора» приуроченная к акции «Мы чистим мир»;
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»;
Межрегиональный творческий конкурс «Аквामीр» приуроченный к 5-летию присоединения Крыма к России;
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче;
Районный конкурс Мгновение «Зеленый марш-2020»;
Районный конкурс «Фестиваль народной поэзии»;
Кубок главы городского поселения г. Ленинск по волейболу среди женщин;
Чемпионат города Ленинска по волейболу среди женщин на переходящий «Кубок главы города»;
Сельская Спартакиада;
Соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» среди юношей 2005-2006г.р. в рамках XXXI спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района;
Соревнования по волейболу среди юношей в рамках XXXI спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района;
«Президентские состязания» среди бкл. в рамках XXXI спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района;
«Президентские состязания» среди 7кл. в рамках XXXI спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района.
Уже четырнадцатый год в школе ведётся курс «Истоковедения», который служит укреплению отечественных духовных ценностей, способствует защите культурного, нравственного наследия. Кроме

	<p>того, в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ведётся курс ОРКСЭ, который также направлен на развитие духовной сущности человеческой деятельности. В школе ведётся проектно-исследовательская работа. В конце учебного года проходит школьная конференция по защите исследовательских и проектных работ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Лучшие работы представляем на традиционных семинарах, проводимых в школе в ноябре и апреле, также дети принимают участие в конкурсах разного уровня по защите проектов. В школе активно работает музей Боевой славы, где проходят уроки патриотизма, конкурсы чтецов. Учителя школы принимают активное участие в видеоконференциях по патриотическому воспитанию детей. Разработаны методические рекомендации, уроки, внеклассные мероприятия для сельских учителей района. В результате целенаправленная совместная работа дает положительную динамику.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры своего и других народов.</p> <p>В последние годы идет переосмысление сущности духовно-нравственного воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма, духовности и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на изучение истории малой Родины, формирование базовых ценностей школьника, мы считаем особенно актуальным.</p> <p>Реализация нашего нашего инновационного проекта закладывает в детях начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ,</p>

его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине. Проект разработан и содержит серьезную и системную работу на протяжении всего начального этапа обучения и воспитания школьников, формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребенка. Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания актуальна, своевременна и современна.

Настоящий проект духовно-нравственного воспитания и развития подростков направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данный проект необходим, потому что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет суть данного проекта.

Он направлен на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания, что обеспечивается проектом и методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию школьников на традициях малой Родины, российского народа.

Результативность духовно-нравственного воспитания отражена в показателях положительной динамики межличностных отношений в группе детей, эмоционально-психологического климата детского коллектива, психологического комфорта каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

Инновационная направленность проекта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного и воспитательного процесса. Работа в рамках проекта связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, что позволит интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Система работы оказывает положительное влияние на формирование у детей школьного возраста устойчивого интереса к истории малой Родины.

Новизна проекта заключается в оригинальности

	организационно-методического сопровождения к решению проблемы формирования базовых национальных ценностей у сельских школьников средствами изучения истории малой Родины.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: внедрение в организацию учебно-воспитательного процесса школы инновационного проекта		
1. Изучение нормативно-правовых документов. 2. Изучение методической, педагогической, психологической литературы по духовно-нравственному воспитанию. 3. Анкетирование обучающихся и родителей, позволяющее определить уровень воспитанности; 4. Разработка программы, способствующей формированию базовых ценностей у детей путём изучения истории малой Родины.	Выполнено В течение реализации проекта Выполнено Выполнено	
Задача 2: выявление особенностей духовно-нравственного воспитания на основе изучения истории малой родины в современной сельской школе		
1. Педагогические и методические советы по выявлению особенностей формирования базовых национальных ценностей у обучающихся села; 2. Изучение истории и традиций села Заплавное. 3. Сотрудничество с краеведческим музеем села Заплавное. 4. Диагностика сформированности нравственных понятий; 5. Мониторинг нравственного развития и социализации детей младшего школьного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».	Выполнено Выполнено В течение реализации проекта В течение реализации проекта В течение реализации проекта	
Задача 3: составление плана проведения мероприятий в рамках инновационного проекта		
1. Составление плана проведения мероприятий в рамках инновационного проекта (открытые уроки, методические дни, открытые внеклассные мероприятия, традиционные школьные мероприятия, семинары). 2. Составление конспектов занятий и их	Выполнено В течение реализации	

<p>апробация.</p> <p>3. Составление плана мероприятий муниципального и регионального уровня (семинары, конкурсы разного уровня).</p>	<p>проекта</p> <p>Выполнено</p>	
<p>Задача 4: освоение и реализация проекта</p>		
<p>-открытые уроки в рамках методического дня школы;</p> <p>-открытые внеклассные мероприятия и классные часы в рамках предметных декад школы;</p> <p>-ведение курса «Истоковедения»;</p> <p>-сбор и оформление разработок уроков и внеклассных мероприятий;</p> <p>-разработка школьной программы «Патриот»; Создание книги «Земляки-герои. Мужество случайным не бывает».</p> <p>-подготовка работ к выпуску сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников через систему урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>-диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости данной работой;</p> <p>-участие учителей и обучающихся в семинарах и конкурсах разного уровня;</p> <p>-проведение традиционных общешкольных мероприятий «Великое чудо – семья!», «Неделя памяти Фёдора Завьялова», школьная конференция по защите исследовательских и проектных работ; мероприятия в рамках школьной программы «Патриот»</p>	<p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>Выполнено</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p>	
<p>Задача 5: представление результатов работы на данном этапе широкой общественности</p>		
<p>-участие в региональном семинаре «Обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами инновационной деятельности»;</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>-участие в региональной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка» в образовательном пространстве г. Волжского. Инструменты интеграции»;</p> <p>-участие во Всероссийской научно-практической конференции «Вариативные системы обучения в современной начальной школе: концепции и технологии» ;</p> <p>-участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»;</p> <p>-участие в региональном конкурсе «Моя малая Родина»;</p> <p>-участие в «Региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 2020»;</p> <p>- участие в III региональной научно-практической конференции “Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»;</p> <p>-проведение регионального конкурса на базе школы «Я вырос здесь, и край мне этот дорог!»;</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Для реализации цели и задач инновационного проекта школы были разработаны программы: программа инновационного проекта «История малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей».</p> <p>Для реализации воспитательной работы в рамках инновационной деятельности разработана программа «Патриот».</p> <p>Программа «Проектная деятельность. Наше прошлое».</p> <p>Книга «Земляки-герои. Мужество случайным не бывает», посвящённая Фёдору Завьялову в рамках проведения традиционной недели памяти Ф. Завьялова.</p> <p>Собраны конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведённых в рамках методического дня школы, предметных декад и семинаров для сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников</p>	

через систему урочной и внеурочной деятельности»:

- 5 «А» Внеклассное мероприятие «Улицы села Заплавное». Лебедева И.Б.;
- 8 «Б» Внеклассное мероприятие «Каким он парнем был». Колтунова В.А.;
- 6 «Б» Внеклассное мероприятие «История и легенды села Заплавное». Збукарева Т.С.;
- 6 «А» класс. Внеклассное мероприятие «Моя малая родина». Андреева Л.Е.;
- 4 «А» , 10 классы Экскурсия в школьный музей «Герои малой Родины моей». Файзуллоева Н.А., Поликарпова Л.В.;
- 3 «А» класс. Внеклассное мероприятие «Литературное ассорти». Клиновская В.А.;
- 9а класс. Внеклассное мероприятие «Кругосветное путешествие». Ситкалиева Е.В.;
- 8б класс. Внеклассное мероприятие «На просторах России»;
- 5 А,Б классы. Внеклассное мероприятие «Люблю тебя, мой край родной!». Ситкалиева Е.В.;
- 1 «А» класс. Литературное чтение. «Как хорошо уметь читать»;
- 2 «А» класс. Урок русского языка «Имя прилагательное. Закрепление»;
- 3 «Б» класс. Урок окружающего мира «Охрана животных»;
- 2 «Б» класс. Урок литературного чтения «Моя малая Родина»;
- 1 «Б» класс. Урок литературного чтения «Моя малая Родина»;
- 2 «Б» класс. Урок литературного чтения « С чего начинается Родина»;
- 4 «А» класс. Урок окружающего мира «Природа родного края»;
- 4 «Б» класс. Урок литературного чтения «Детям о войне»;
- 2 «Б» класс. Занятие по истокам «Родной очаг. Закрепление»;
- 2 «А» класс. Занятие по истокам «Труд земной»;
- 7 «А» класс. Урок по обществознанию «Легко ли быть молодым?»;
- 8 «Б» класс. Урок литературного чтения «Тропами войны»;
- 7 «А» класс. Урок русского языка «Развитие речи. Составляем тексты о малой Родине»;
- 10 класс урок русского языка «Сочинение-рассуждение. Нужно ли знать прошлое своего народа?».

Учителями школы разработаны и собраны учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи, что является результатом участия в конкурсах и семинарах

разного уровня.

Районный интеллектуальный конкурс «Математический экспресс». Лебедева И.Б. (участие);
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019». Ляшенкова К.Н. (благодарственное письмо);
IV образовательный профсоюзный форум молодых педагогов Волгоградской области «Ступени роста». Ляшенкова К.Н. (участие);
Нормативно- методические основы преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе». Меркулова Н.Н.(участие);
«Гибкие компетенции проектной деятельности». Меркулова Н.Н. (участие);
II региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха». Ляшенкова К.Н. (участие);
Международная олимпиада для педагогов «Классный руководитель в современной школе» от проекта megalant.com. Ляшенкова К.Н. (участие);
II Региональный конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой путь». Долгова М.М. (2 место);
Районный конкурс «Святые заступники Руси». Файзуллоева Н.А. (благодарственное письмо);
Чемпионат Ленинского муниципального района по волейболу среди женских команд, посвященный Международному женскому дню 8-е Марта. Бочарова О.А. (2 место);
Чемпионат города Ленинска по волейболу среди женщин на переходящий «Кубок главы города». Бочарова О.А. (2 место);
Интеллектуальный конкурс «Математический экспресс». Лебедева И.Б. (участие);
Конкурс учителей математики «Умение решать экономические задачи как базовый компонент финансовой грамотности учителей математики». Лебедева И.Б. Победитель
Мастер-класс «Особенности обучения учащихся решению задач на дифференцированные платежи»;
Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас». Поликарпова Л.В. (1 место).
Региональный семинар «Обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО средствами инновационной деятельности».
Региональный конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию.
Региональная научно-практическая конференция

	<p>«Реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка» в образовательном пространстве г. Волжского. Инструменты интеграции».</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференции «Вариативные системы обучения в современной начальной школе: концепции и технологии» .</p> <p>Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2019»;</p> <p>региональный конкурс «Моя малая Родина».</p> <p>Региональный этап «Международной ярмарки социально-педагогических инноваций - 2020»;</p> <p>IV образовательный профсоюзный форум молодых педагогов Волгоградской области «Ступени роста»;</p> <p>Грамота за попадание в сотню лучших преподавателей региона по итогам программы «Активный учитель» (сентябрь 2019 года);</p> <p>Региональный научно-методический семинар учителей математики по теме «Современные образовательные технологии обучения математике в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;</p> <p>Региональный конкурс коллективных проектов учащихся «Геометрические символы нового года»;</p> <p>Региональный научно-практический семинар «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ)»;</p> <p>Районный семинар учителей русского языка и литературы».</p> <p>Публикации:</p> <p>Областной конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию.</p> <p>Публикация в электронном сборнике комитета природных ресурсов и экологии Волгоградской области. Учитель биологии, Андреева Л.Е.</p> <p>Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов.</p> <p>Материалы II региональной научно-практической конференции региональных инновационных площадок. Волгоград 2019.</p> <p>Статья «Изучение истории малой Родины как средство формирования у сельских школьников базовых национальных ценностей (на примере МКОУ «Заплавинская СОШ»). Клиновская В.А., учитель начальных классов.</p> <p>Статья «Без прошлого нет будущего». Файзуллоева Н.Н., учитель начальных классов.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Разработанные программы предназначены для создания и совершенствования системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством</p>

	<p>национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> <p>Конспекты открытых уроков и разработки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий, в которых акцент сделан на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, опираясь на традиции и духовную культуру малой родины и русского народа, послужат полезным материалом для внедрения инновационного проекта в работу школы.</p> <p>Решением методических объединений учителей-предметников дидактико-методические материалы обобщения опыта работы педагогов школы рекомендованы для использования учителями района и Волгоградской области.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>На первом этапе инновационной деятельности коллектив школы руководствовался следующими методами оценки эффективности реализации целей и задач:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование обучающихся и родителей, позволяющее определить уровень воспитанности детей; -диагностика нравственной воспитанности; (Описание и результаты диагностики в Приложении 1); -взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; -диагностика воспитательного потенциала; - диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости данной работой; <p>Критерии: - эффективность воспитательного потенциала по результатам диагностики психолога (от общего количества обучающихся в 2018-2019 году – 60 %, в 2019-2020 учебном году – 71); диагностика детей и родителей на выявление уровня удовлетворённости данной работой (2018-2019 год: обучающиеся – 65% от общего количества, родители – 60%; 2018-2020 год: обучающиеся – 78% от общего количества, родители –75);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте в КДН(2018-2019 год – 4 человека, 2019-2020 год – 0 человек); - уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (2018-2109 г. – 7 человек, 2019-2020 г. – 6 человек); - уменьшение количества неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете (2018-2019 г.– 27 семей, 2019-2020 год – 21 семья); -увеличение оличества учащихся, участвующих в работе школьных объединений; -увеличение оличества учащихся, участвующих в

	<p>муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах духовно-нравственной и патриотической направленности (данные описаны выше);</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни школы. <p>Ежегодно в нашей школе на начало и на конец года проводится диагностика обучающихся с целью выявления уровня их нравственной воспитанности. По результатам диагностик можно сделать вывод, что благодаря проведению целенаправленной воспитательной работы происходит ежегодное небольшое повышение уровней воспитанности обучающихся. «Наиболее воспитанными» являются обучающиеся старших классов, наименее – обучающиеся среднего звена. Это можно объяснить, что в среднем звене обучаются дети, переживающие переходный возраст, кризис 13 лет, когда происходит ломка старых стереотипов, а новые ещё не успевают сформироваться. В старшей школе дети становятся более осмысленными, самостоятельными и, соответственно, воспитанными. (Приложение 1). Больше количество родителей выбирают модуль «Основы православной культуры» по ОРЭКСЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количество учащихся, участвующих в социальных проектах и акциях.
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В дальнейшем работа проекта будет направлена на реализацию целей и задач инновационной деятельности по формированию базовых национальных ценностей путём изучения истории малой Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической и учебно-воспитательной деятельности образовательного процесса; – организация и проведение системы методических мероприятий (педагогические советы, семинары) по вопросам патриотического воспитания; – совершенствование системы оценки качества работы площадки; – организация прохождения курсов повышения квалификации; – совершенствование модели образовательного процесса, модели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. – корректировка программ внеурочной деятельности; – пополнение портфолио учащихся школы; - пополнение банка диагностических методик, отражающих психолого–педагогические условия реализующие инновационный проект; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие

	<p>в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; - трансляция результатов работы школы в рамках методических дней, районных и областных семинаров. Выпуск сборника разработок.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	<p>В течение всего учебного года в школе велась работа по реализации инновационного проекта. Весь педагогический коллектив был вовлечён в работу. Были выявлены и охарактеризованы особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе традиций малой родины в сельской школе. В связи с этим разработаны программы, был определён план мероприятий, направленный на реализацию проекта. Результаты своей работы учителя и обучающиеся демонстрировали, участвуя в семинарах и конкурсах различного уровня. Продемонстрированы формы обобщения педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы региональной инновационной площадки. Разработаны сценарии уроков и внеклассных мероприятий для сборника «Духовно-нравственное воспитание сельских школьников через систему урочной и внеурочной деятельности». Положительная оценка деятельности школы участниками семинаров и признание нашего инновационного продукта по патриотическому воспитанию на региональных конкурсах. Увеличение количества детей и родителей, принимающих участие в работе инновационной площадки.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>В 2020–2021 учебном году будет продолжена работа по внедрению и реализации программы инновационного проекта.</p> <p>В новом учебном году на основе проведения анализа работы за год будет произведена корректировка рабочих программ педагогов школы, будут внесены изменения в программы внеурочной деятельности педагогов-предметников.</p> <p>Продолжится курсовая переподготовка кадров.</p> <p>В рамках мониторинга реализации инновационного процесса будет проведено анкетирование всех участников проекта с целью выявления динамики.</p> <p>В новом учебном году будет продолжена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация опыта работы педагогического коллектива в области разработки дидактико-методических разработок по теме РИП;

	<ul style="list-style-type: none">– апробация модели внеурочной деятельности по тематике РИП;– диссеминация результатов работы педагогического коллектива школы в рамках методических дней, районных и областных научно-практических семинаров.
--	--



Руководитель организации

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal stroke.

/Г.В. Кондратьева/

Диагностика нравственной воспитанности

Ежегодно в нашей школе на начало и на конец года проводится диагностика обучающихся с целью выявления уровня их нравственной воспитанности. Обычно диагностика проводится в I и IV четвертях и затрагивает обучающихся со 2 по 11 класс. Обучающимся предлагается методика, где им нужно оценить себя (провести самооценку) по пяти показателям нравственной воспитанности, а именно:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

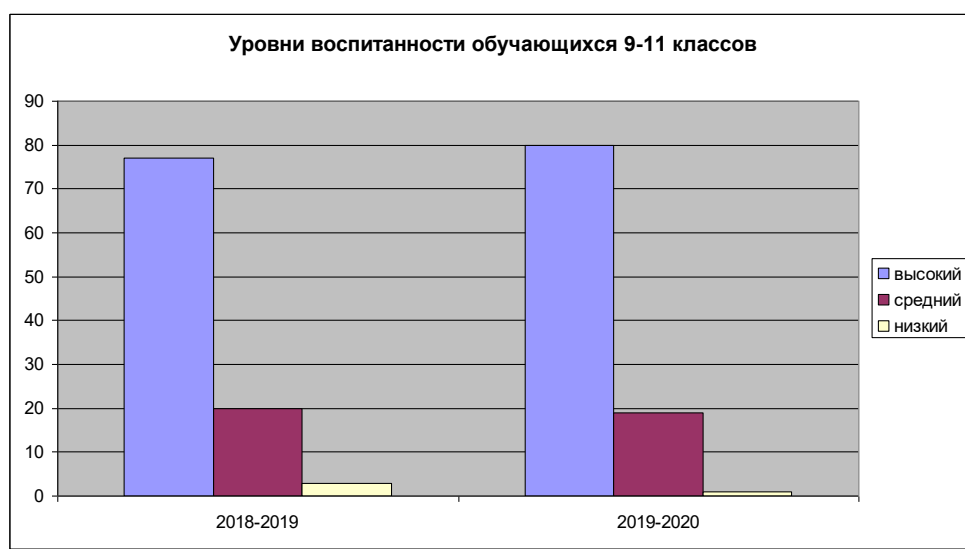
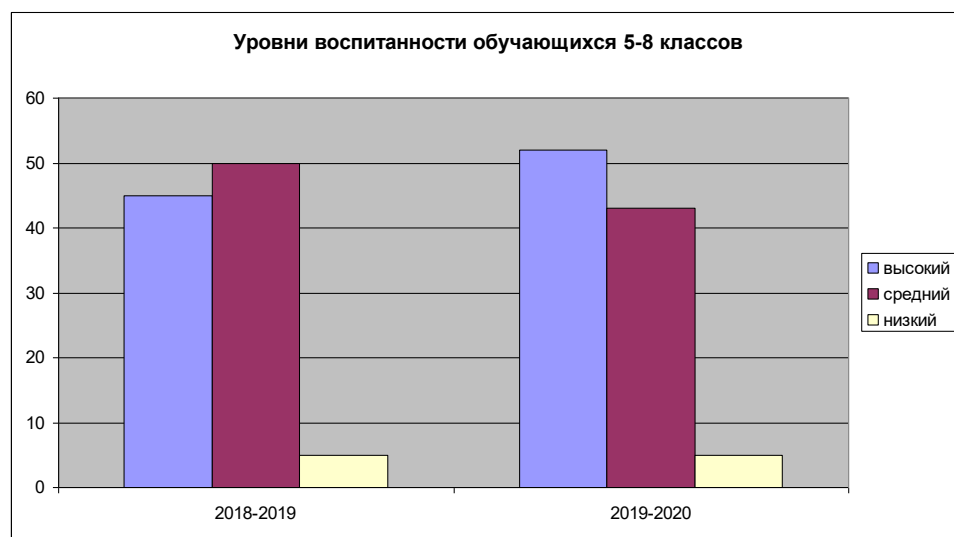
Анкета изучения уровней проявления воспитанности школьников

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
<i>1. Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
<i>2. Любознательность</i>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

	0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

сверстникам	<p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Результаты диагностики нравственной воспитанности обучающихся МКОУ «Заплавинская СОШ»



По результатам диагностик можно сделать вывод, что благодаря проведению целенаправленной воспитательной работы происходит ежегодное небольшое повышение уровней воспитанности обучающихся.